

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики

  
Шилихина К.М.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Праславянский язык**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Экспертно-аналитическая деятельность

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составитель программы:** Кретов Алексей Александрович, доктор филол. наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**8. Учебный год: 2023/2024**

**Семестр: 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с фонематической структурой,
- морфонологией,
- морфологией,
- номенклатурой служебных морфем,
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праславян по данным лексики,
  - ознакомление с проблемами прародины славян
- ознакомление динамикой распада славянского единства.
- подготовка студентов к углубленному пониманию современных славянских языков.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.06 Русский язык, Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.18 Общая фонетика. Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплин Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание, Б1.О.23 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.В.11 Семиотика, Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык, Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика, ФТД.01 Общая дериватология, ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-12	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-12.1	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ	Знать: основные закономерности праславянского языка, основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка Уметь: практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать
		ПК-12.2	Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных	
		ПК-12.3	Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков	

				приобретенные знания в профессиональной деятельности. Владеть: понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Аудиторные занятия		<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )		-	Зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Этно- и глоттогенез славян. Фонетика.	Этно- и глоттогенез славян. Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую. Трансформация слога; причины и следствия. Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия	
1.2	Фонетика.	Происхождение гласных и твердых согласных в праславянском языке. Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных; йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.	
1.3	Фонетика.	Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности. Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности. Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем.	
1.4	Морфология.	Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования;	

		сложения. Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.	
1.5	Морфология.	Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные. Морфология праславянского глагола.	
1.6	Глагол.	Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.	
1.7	Именные формы глагола.	Причастия, инфинитив, супин.	
1.8	Синтаксис.	Синтаксис праславянского языка.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Этно- и глоттогенез славян. Фонетика.	Этно- и глоттогенез славян. Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую. Трансформация слога; причины и следствия. Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия	
2.2	Фонетика.	Происхождение гласных и твердых согласных в праславянском языке. Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных; йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.	
2.3	Фонетика.	Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности. Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности. Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем.	
2.4	Морфология.	Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения. Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.	
2.5	Морфология.	Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные. Морфология праславянского глагола.	
2.6	Глагол.	Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.	
2.7	Именные формы глагола.	Причастия, инфинитив, супин.	
2.8	Синтаксис.	Синтаксис праславянского языка.	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Этно- и глоттогенез славян. Фонетика.	2	2	-	5	9
2	Фонетика.	2	2	-	5	9
3	Фонетика.	2	2	-	5	9
4	Морфология.	2	2	-	5	9
5	Морфология.	2	2	-	5	9
6	Глагол.	2	2	-	5	9

7	Именные глагола. формы	2	2	-	5	9
8	Синтаксис.	2	2	-	5	9
	Итого:	16	16	-	40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистическим дисциплинам.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими

вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Заболотный В. М. Древние языки и культуры / В. М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90348</a>
2	Шахматов А. А. Введение в курс истории русского языка: историко-документальное издание / А. А. Шахматов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. Исторический процесс образования русских племен и наречий. – 153 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88824</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй : учебное пособие / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-88210-856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112259">https://e.lanbook.com/book/112259</a>
4	Бирнбаум, Хенрик. Праславянский язык. Достижения и проблемы его реконструкции. М, 1987..
5	Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. Изд. 2. М., 2002. 4
7	Адлванкин С.Ю. Краткий очерк истории праславянской фонетики. Пермь, 1973.
8	Мейе, Антуан. Общеславянский язык. М., 2001.
9	Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии : учебное пособие / В.А. Маслова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 238 с. - ISBN 5-89826-201- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45113</a>
10	Селищев, А. М. Старославянский язык : учебник / А. М. Селищев. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2006. — 496 с. — ISBN 5–211–06129–2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10150">https://e.lanbook.com/book/10150</a>
11	Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1974
12	Ремнева М.Л. Старославянский язык: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2004. – 352 с.
13	Ремнева М.Л. Дедова О.В. Старославянский язык: Электронный курс. CD. / М.Л. Ремнева, О.В. Дедова. – Москва: Gaudeamus, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
14	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
15	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
16	ЭБС ЮРАИТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
17	ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://iprbookshop.ru">Электронно-библиотечная система IPRbooks / Результат поиска (iprbookshop.ru)</a>
18	«Вавилонская башня» STARLING <a href="http://starling.rinet.ru">http://starling.rinet.ru</a>
19	<a href="http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm">http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm</a>
20	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8</a>
21	<a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гапонова, Ж. К. История славянской письменности : учебно-методическое пособие / Ж. К. Гапонова. — Ярославль : , 2012. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154044">https://e.lanbook.com/book/154044</a>
2	Зализняк, А. А. Древнерусское ударение. Общие сведения и словарь : словарь / А. А. Зализняк. — Москва : Языки славянских культур, 2014. — 728 с. — ISBN 978-5-9905856-2-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137135">https://e.lanbook.com/book/137135</a>
3	Зализняк, А. А. Древнерусские энклитики / А. А. Зализняк. — Москва : Языки славянских культур, 2008. — 280 с. — ISBN 5-9551-0232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137141">https://e.lanbook.com/book/137141</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). Процесс обучения санскриту предполагает сочетание объяснений преподавателя и самостоятельной работы. Важную роль в закреплении материала играют переводы с русского языка. Работа с лексикой осуществляется с привлечением дериватов как из русского, так и из изучаемого иностранного языка. При анализе текстов внимание традиционно уделяется не только лексическому и структурному анализу, но и культурному контексту. Курс предполагает привлечение сетевых технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	1. Этно- и глоттогенез славян. Фонетика. 2. Фонетика. 3. Фонетика. 4. Морфология. 5. Морфология. 6. Глагол. 7. Именные формы глагола. 8. Синтаксис.	ПК-12	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ (ПК-12.1) Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных (ПК-12.2) Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков (ПК-12.3)	Тест № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовые задания

---

#### Тест № 1

- Сходство балтийских и славянских языков объясняется
  - Общностью их языка-предка
  - Длительным соседством и взаимодействием
  - Происхождением славянских языков из западно-балтийского диалектного континуума
  - Случайностью
- Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую состоят в:
  - Утрате придыхательных и количественных различий у гласных
  - Усилении подсистемы фрикативных
  - a-b-c
  - Ни а), ни b), ни с).
- Причиной трансформации слога в праславянском языке является
  - Стремление членов социалемы к удобству произношения
  - Желание перемен в языковом коллективе
  - Потребность в маркировании внешних и внутренних границ слова
  - Воздействие других языков
- Закон восходящей звучности фонем в слоге предписывает
  - Произносить последний звук слога громче.
  - Произносить конечные звуки слога отчетливее, чем начальные
  - Порядок следования фонем в слоге в соответствии с их условным весом
  - a-b-c
- В соответствии с законом восходящей звучности фонем в слоге выделяется
  - 2 класса фонем.
  - 3 класса фонем
  - 4 класса фонем
  - 5 классов фонем
- Условная формула закона восходящей звучности
  - STO
  - STNRO
  - TO
  - STRO
- Закон слогового сингармонизма означает, что
  - Гласные в слове согласуются друг с другом
  - Гласные и согласные в слоге взаимно уподобляются по диезности-недиезности
  - Диезные гласные могут следовать только за диезными гласными
  - Недиезные гласные могут следовать только за недиезными гласными
- Из каких ПИЕ фонем происходят праславянские фонемы А О Ы Ъ Ы Ё И?
  - $\bar{A}/\bar{O} > A$ ;  $\bar{U} > Ы$ ;  $\bar{I} > И$ ;  $\bar{I} > Ъ$ ;  $\bar{A}/\bar{O} > O$ ;  $\bar{E} > \bar{E}$ ;  $\bar{E} > E$ ;  $\bar{U} > Ъ$
  - $\bar{A}/\bar{A} > A$ ;  $\bar{U} > Ы$ ;  $\bar{I} > И$ ;  $\bar{I} > Ъ$ ;  $\bar{O}/\bar{O} > O$ ;  $\bar{E} > \bar{E}$ ;  $\bar{E} > E$ ;  $\bar{U} > Ъ$
  - $\bar{A}/\bar{A} > A$ ;  $\bar{U} > Ы$ ;  $\bar{I} > И$ ;  $\bar{E} > Ъ$ ;  $\bar{O}/\bar{O} > O$ ;  $\bar{E} > \bar{E}$ ;  $\bar{I} > E$ ;  $\bar{U} > Ъ$
  - $\bar{A}/\bar{O} > A$ ;  $\bar{U} > Ы$ ;  $\bar{I}/\bar{U} > И$ ;  $\bar{I} > Ъ$ ;  $\bar{A} > O$ ;  $\bar{E} > \bar{E}$ ;  $\bar{E} > E$ ;  $\bar{O} > Ъ$



9. Какие звуки обозначали праславянские буквы ЮС БОЛЬШОЙ и ЮС МАЛЫЙ, как они выглядели?
- О-носовой, Е-носовой; Х - А
  - Е-носовой; О-носовой, Я – Ю
  - |У| |'А|; У-Я
  - |У| |Ä|; Q - Ę
10. Из каких ПИЕ фонем происходят фонемы Б Д Г Х С З в праславянском языке?
- Б< B[h] , Д< D[h] , Г< G[h] , Х< KS, С< S/K^[h] , З< S/G^[h]
  - Б< P' [h] , Д< T' [h] , Г< K' [h] , Х< S, С< S, З< Z
  - Б< B[h]/P' [h] , Д< D[h]/T' [h] , Г< G[h]/K' [h] , Х< S, С< S/K^[h] , З< G^[h]
  - Б< B/Bh , Д< D/Dh , Г< G/Gh , Х< SK, С< K^h , З< G^h
11. Каково происхождение звуков Ж Ч Ш Щ в праславянском языке?
- ЖЗЦС после гласных переднего ряда
  - Изменение ГЙ/КЙ/ХЙ >ЖЧШ перед дизными гласными
  - Изменение ГКХ >ЖЧШ перед гласными переднего ряда
  - Изменение ГКХ >ЗЦС перед гласными переднего ряда Ё/И
13. Каково происхождение звуков ДЗ',Ц', С' в праславянском языке?
- Из ГКХ по второй палатализации.
  - Из ГКХ по третьей палатализации.
  - Из ГКХ по второй или третьей палатализации.
  - Из ГКХ по первой, второй или третьей палатализации.
14. Дайте определение второй палатализации согласных в праславянском языке.
- Изменение заднеязычных согласных в свистящие или аффрикаты после Ё/И дифтонгического происхождения.
  - ГКХ>ЗЦС перед Ё/И <oi/ai
  - а) и б)
  - Ни а), ни б)
15. Дайте определение третьей палатализации согласных в праславянском языке.
- ГКХ>ЗЦС в позиции после И Ъ Ё и не перед Ъ Ы.
  - ГКХ>ЗЦС в позиции после И Ъ и не перед согласным.
  - ГКХ>ЖЧШ в позиции после И Ъ Ё Р' и не перед Ъ Ы, согласным.
  - ГКХ>ЗЦС в позиции после И Ъ Ё Р' и не перед Ъ Ы, согласным.
16. Что такое йотация переднеязычных сонорных?
- Трансформация сочетания Сонорный+йот в палатальный сонорный.
  - Трансформация сочетания Сонорный+йот в смягченный сонорный.
  - Трансформация сочетания Сонорный+йот в полумягкий сонорный.
  - Трансформация сочетания Сонорный+йот в палатализованный сонорный.
17. Укажите условия йотации зубных и задненёбных согласных.
- СЙ>Ш; ЗЙ>Ж; ТЙ>Ч/Щ; ДЙ>Ж/ДЖ; КЙ>Ч; ХЙ>Ш
  - СКЙ>Щ/ШТ; СТЙ>Щ/ШТ; ЗГЙ>ЖЖ/ЖД; ЗДЙ>ЖЖ/ЖД;
  - СЙ>Ш; ЗЙ>Ж; СКЙ>Щ/ШТ; СТЙ>Щ/ШТ; ЗГЙ>ЖЖ/ЖД; ЗДЙ>ЖЖ/ЖД; ТЙ>Ч/Щ; ДЙ>Ж/ДЖ; КЙ>Ч; ХЙ>Ш
  - СЙ>Ш; ЗЙ>Ж; КЙ>Ч; ХЙ>Ш
18. Укажите условия йотации губных согласных в праславянском языке.
- ПЙ>ПЛ'; БЙ>БЛ'; ВЙ>ВЛ'; ФЙ>ФЛ'; МЙ>МЛ';
  - (П/Б/М/В/Ф)+Й > (П/Б/М/В/Ф)+Л';
  - После (П/Б/М/В/Ф) Й>Л'
  - Й>Л' после (П/Б/М/В)
19. Упрощением групп согласных по закону восходящей звучности вызваны изменения
- \*metti>мести, \*vedti>veti>вести; лит. vapsa 'овод' – русск. оса, \*obvežati>обязать; \*лупйу>луплю.

- b. \*dadmъ> дам; \*pletlъ > плел; \*mydlo>мыло; \*vertmen>время
- c. срамъ>страмъ; \*srouja>струя; разрешити>раздрешити
- d. \*пряднуть (прядать) >прянуть; \*трогнуть (трогать) >тронуть; подвигнуть (подвигать) > подвинуть

20. Преобразование герм. \*helm- >ст-слав. шлѣмъ вызвано

- a. Законом слогового сингармонизма
- b. Законом восходящей звучности
- c. Запретом на зияние и компенсацией утраченной звучности
- d. a-b е. a-b-c

21. Просодическая система праславянского языка была

- a. Силовой
- b. Неподвижной
- c. Музыкальной
- d. A-b-c

22. В праславянском языке были следующие части речи:

- a. Существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, причастия, деепричастия, наречия, частицы, союзы, предлоги.
- b. Существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, частицы, союзы, предлоги.
- c. Имена, местоимения, глаголы, частицы, союзы, предлоги, послелоги.
- d. Имена, местоимения, глаголы, наречия, частицы, союзы, предлоги.

23. В праславянском языке различались местоимения:

- a. личные и неличные
- b. изменяемые и неизменяемые
- c. ударные и безударные
- d. сигматические и асигматические

24. В праславянском языке были следующие типы склонения существительных:

- a. Первое, второе, третье
- b. На –а, –ø, –ь.
- c. мужского, женского и среднего рода.
- d. На –а/ја, –о/јо, –и, –і, –согласный

25. Разряды прилагательных:

- a. Качественные, относительные, притяжательные
- b. Полные и краткие
- c. Положительной степени и сравнительной степени
- d. Положительной, сравнительной и превосходной степени
- e. A-b-c
- f. A-b-d

26. В суффиксации качественных прилагательных участвовали суффиксы

- a. =ок, =ък, =ив
- b. =ьн, =ѣн
- c. =ин, =ов/=ев, =јь, =ъск
- d. a-b-c

27. В суффиксации притяжательных прилагательных участвовали суффиксы

- a. =ок, =ък, =ив
- b. =ьн, =ѣн
- c. =ин, =ов/=ев, =јь, =ъск
- d. a-b-c

28. В суффиксации относительных прилагательных участвовали суффиксы

- a. =ок, =ък, =ив
- b. =ьн, =ѣн
- c. =ин, =ов/=ев, =јь, =ъск

d. a-b-c

29. Формы сравнительной степени прилагательных образовывались посредством суффикса

a. =jъ

b. =je

c. =jъш

d. a-b-c

30. Последовательность =jъ, =je, =jъш соответствует

a. Мужскому – среднему – женскому роду притяжательного прилагательного

b. Среднему – мужскому – женскому роду притяжательного прилагательного

c. Женскому – среднему – мужскому роду притяжательного прилагательного

d. Мужскому – женскому – среднему роду притяжательного прилагательного

31. Система будущих времен содержала

a. Будущее простое, будущее сложное

b. Будущее простое, будущее сложное 2-ое

c. Будущее сложное 1-ое, будущее сложное 2-ое

d. Будущее простое, будущее сложное 1-ое, будущее сложное 2-ое

32. Система прошедших времен включала

a. перфект и плюсквамперфект

b. аорист и имперфект

c. a-b

d. аорист, имперфект и перфект

33. Отрывок «сХсѣди же и иже и бѣахъ видѣли прѣжде ѣко слѣпѣбѣ глаголаахъ» содержит глагольные формы

a. Аориста и имперфекта

b. Супина и плюсквамперфекта

c. Перфекта и плюсквамперфекта

d. Аориста и плюсквамперфекта

34. Праславянский глагол имел следующие наклонения:

a. Индикатив, конъюнктив, императив

b. Изъявительное, сослагательное, повелительное, побудительное

c. Конъюнктив, оптатив, императив, инъюнктив

d. Дезидератив, прекатив, кондиционалис

35. Причастия были

a. действительными и страдательными

b. настоящего и прошедшего времени

c. a-b

d. действительными, страдательными и средними; настоящего, прошедшего и будущего времени

36. К именным формам глагола относились

a. инфинитив, причастия, отглагольные существительные.

b. инфинитив, супин, причастия

c. инфинитив, супин, деепричастия

d. инфинитив, супин.

37. Предложение *ишьдъшию же емоувъ врата.оузъръ и друугаъ* содержит

a. Конструкцию с двойным винительным падежом

b. Конструкцию с двойным творительным падежом

c. «Дательный самостоятельный» причастный оборот

d. Конструкцию с двойным дательным падежом

38. Предложение *ишьдъшию же емоувъ врата.оузъръ и друугаъ* переводится:

a. Когда он выходил из ворот, его увидела другая

b. Так как он выходил из ворот, его увидела другая

- с. В то время, как он выходил из ворот, его увидела другая  
d. A-b-c  
е. Ни а), ни b), ни с).
39. Простое предложение праславянском языке имело порядок  
a. SOV  
b. SVO  
c. OVS  
d. SOV
40. Соединение предложений в праславянском языке осуществлялось  
a. бессоюзно  
b. сочинительно  
c. подчинительно  
d. a-b  
е. a-c  
f. b-c

#### Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 45 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 40 баллов.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 24 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 24 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету.

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Этно- и глоттогенез славян.
2. Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую.
3. Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия
4. Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия
5. Фонетика: Закон слогового сингармонизма и его последствия
6. Фонетика: Судьба ПИЕ дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке.
7. Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке.
8. Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке.
9. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая палатализация согласных.
10. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: вторая палатализация согласных.

11. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: третья палатализация согласных.
12. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных.
13. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация зубных и задненёбных согласных.
14. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация губных согласных.
15. Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.
16. Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.
17. Акцентология: Общие сведения о просодической системе
18. Акцентология: Сведения о маркировке конкретных морфем
19. Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.
20. Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.
21. Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени;
22. Морфология: Имя прилагательное: тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация.
23. Морфология: Имя прилагательное: Притяжательные прилагательные.
24. Морфология: Глагол. Наст. время – спряжение глаголов.
25. Морфология: Глагол: Система будущих времен.
26. Морфология: Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.
27. Морфология: Наклонения глагола.
28. Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.
29. Синтаксис: Границы и порядок слов в предложении.
30. Синтаксис: Конструкции с "двойными падежами". Простое предложение. Соединение предложений.

#### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 45 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 20.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка;
2. умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
3. владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется двухбалльная шкала: «Зачтено», «Не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 12-20 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка; умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка; умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка; умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при практическом применении приобретенных знаний.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>